

**Уральский социально-экономический институт  
(филиал) образовательного учреждения  
профсоюзов высшего образования «Академия  
труда и социальных отношений»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам.директора по УВР УрСЭИ (филиал)  
ОУП ВО «АТиСО»

\_\_\_\_\_ О.В.Зубкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Экономическая теория**

**Направление подготовки  
42.03.01 Реклама и связи с общественностью**

**Профиль подготовки  
Реклама и связи с общественностью**

**Квалификация выпускника  
«Бакалавр»**

Кафедра: Экономика

**Разработчики программы:**  
К.э.н., доцент Жилина Т.А.

## Оглавление

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ; .....	5
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	14
7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ); .....	14
8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	13
10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....	18
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	18
12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	19
<b>Приложение №1 к разделу № 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>18</b>
<b>6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>20</b>
<b>6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>20</b>
<b>6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>24</b>
<b>6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ....</b>	<b>34</b>

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Целями (целью) изучения дисциплины являются (является).**

**Цель -**

формирование у студентов научного экономического мировоззрения, систематизированных знаний об экономических явлениях и процессах, о закономерностях поведения хозяйствующих субъектов в условиях современной рыночной экономики.

**Задачи:**

- получить углубленное представление о закономерностях функционирования экономики на уровне ее первичных ячеек и в масштабе экономики в целом;
- освоить базовые понятия и категории микроуровня и макроуровня и использовать их при изучении последующих экономических дисциплин;
- ознакомиться с методами и приемами анализа экономических явлений и процессов.

### **1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

**Универсальных:**

**УК-1** - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Общепрофессиональных:**

**ОПК-2** - способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.

### **1.2 Результаты освоения образовательной программы:**

**УК-1** - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

*В результате освоения компетенции УК-1 студент должен:*

**знать:**

- источники, способы сбора и обобщения информации, связанной с освоением курса;
- основные приемы анализа и синтеза экономической информации с использованием нормативной, справочной и учебной литературы;
- принципы системного подхода, применяемого для решения задач в профессиональной сфере;

**уметь:**

- решать типовые задачи и проводить анализ типовой экономической ситуации;
- производить отбор и оценку исходных экономических данных для принятия решений в области микроэкономической деятельности;
- оценивать и анализировать необходимую информацию для решения поставленных экономических задач.

**владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:**

- приемами сбора и анализа экономической информации с использованием нормативной, справочной и учебной литературы;
- основами систематизации экономической информации и представлять ее в виде экономических моделей.

**ОПК-2** - способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.

**знать:**

- основные особенности и тенденции развития российской экономики, ее институциональную структуру;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;

**уметь:**

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, в том числе для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах;
- обосновывать способы решения проблем в деятельности хозяйствующих субъектов с учетом критериев социально-экономической эффективности;

**владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:**

- методологией экономического исследования.
- содержание базовых терминов, понятий и показателей, характеризующих систему функционирования микроэкономики;
- основные принципы микроэкономического моделирования и анализа экономических явлений и процессов;
- законы и принципы функционирования экономических систем и их институтов.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**а) знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.

**б) уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи

**в) владеть:**

- методологией экономического исследования;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательным дисциплинам Блока Б1(Б1.О.09). Дисциплина «Экономическая теория» базируется на школьных курсах: «История», «Обществознание», «Математика», «Экономика». При изучении дисциплины «Экономическая теория» формируются «входные» знания, умения, опыт и компетенции, необходимые для успешного освоения дисциплин: «Статистика», «Основы менеджмента организации», «Экономика предприятий» и др.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3.1

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной	Для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)</b>	9/324		9/324
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>			
Аудиторная работа (всего)	144		32
в том числе:			
Лекции	72		16
Семинары, практические занятия	72		16
Лабораторные работы	-		-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	108		274
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен (72)	-	Экзамен (18)

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;

### 4.1 Содержание дисциплины (модуля) РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ

#### Тема 1. Экономическая теория: предмет, структура, методология

*Возникновение и развитие экономики как науки.*

Предмет экономической теории, ее функции и связь в другими науками.

Экономическая теория и экономическая политика. Экономическая теория и идеология.

*Методология экономической науки. Экономические законы и категории.*

Макро- и микроэкономический анализ. Позитивный и нормативный анализ.

Функциональный анализ. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

#### Тема 2. Экономическая система: содержание и типы

*Экономическая система. Свойства экономической системы.*

Элементы экономической системы. Производство, распределение, обмен, потребление.

Производительные силы и производственные отношения. Собственность как основа экономической системы. Формы собственности: частная, коллективная, государственная.

*Критерии и типы классификации экономических систем.*

Аграрная, индустриальная и постиндустриальная системы. Административно-командная, рыночная и смешанная системы. Модели смешанной экономики.

### **Тема 3. Основные элементы экономики**

*Экономические агенты. Экономические интересы, цели и средства.*

Потребности общества. Виды потребностей.

Экономические блага и их классификация.

*Экономические ресурсы и их ограниченность.*

Выбор альтернатив использования ресурсов.

Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.

## **РАЗДЕЛ 2 МИКРОЭКОНОМИКА**

### **Тема 4. Рыночный механизм. Теория спроса и предложения**

*Рынок и его функции.*

Условия возникновения рынка. Общественное разделение труда и экономическая обособленность производителей. Частная собственность как условие рыночного обмена.

Субъекты рынка. Функции рынка. Структура рынка.

*Спрос и его факторы.*

Закон спроса. Кривая спроса. Факторы спроса. Функция спроса. Эластичность спроса.

Индивидуальный и рыночный спрос.

*Предложение и его факторы.*

Закон предложения. Кривая предложения. Факторы предложения. Функция предложения.

Эластичность предложения. Индивидуальное и рыночное предложение.

*Рыночное равновесие.*

Рыночное равновесие и равновесная цена.

Экономические последствия государственного контроля над ценами: "потолок" цен, «нижний уровень» цен.

### **Тема 5. Теория поведения потребителя**

*Два подхода к анализу потребительского поведения: кардиналистская теория полезности и ординалистская теория полезности.*

*Совокупная и предельная полезность.* Функция полезности. Законы Госсена. Закон убывающей предельной полезности.

Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя (кардиналистский подход).

*Порядковая теория полезности.*

Кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.

### **Тема 6. Производство и издержки в рыночной экономике**

*Предпринимательская фирма: понятие и целевая функция. Экономическая природа фирмы и формы ее организации.*

Издержки производства: понятие и виды. Экономические издержки: внешние и внутренние издержки. Нормальная прибыль как элемент внутренних издержек.

*Издержки производства в краткосрочном периоде.*

Постоянные, переменные, общие издержки. Средние издержки: средние постоянные, средние переменные, средние совокупные. Предельные издержки.

*Издержки производства в долговременном периоде.*

Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства.

*Издержки и доход фирмы.*

Совокупный, средний и предельный доход конкурентной фирмы.

Прибыль: бухгалтерская и экономическая. Условия максимизации прибыли в краткосрочном и долговременном периодах в условиях конкурентного рынка.

### **Тема 7. Типы рыночных структур: монополия и конкуренция**

*Классификация рыночных структур.*

Основные признаки совершенной конкуренции. Достоинства совершенной конкуренции.

Оптимум Парето. Недостатки совершенной конкуренции.

Чистая монополия: характерные черты. Экономическая и административная монополия. Естественная монополия. Определение цены и объема производства. Показатели монопольной власти.

Несовершенная конкуренция и ее формы: монополистическая конкуренция и олигополия. Монополия: доводы «за» и «против». Антимонopolная политика: цели и направления. Антимонopolное законодательство.

### **Тема 8. Рынки факторов производства. Рынок труда**

*Общая характеристика и особенности рынков факторов производства.* Спрос на ресурсы и факторы его определяющие. Предложение факторов производства. Равновесие на рынке факторов производства.

*Труд как фактор производства и его особенности.*

Спрос на труд и факторы его определяющие. Эффект дохода и эффект замещения.

### **Тема 9. Рынки капитала и земли**

*Капитал и его виды.*

Физический и финансовый капитал. Амортизация. Доход на капитал (процент) и его природа. Номинальная и реальная ставки процента.

*Земля как фактор производства и его особенности.*

Спрос на землю (сельскохозяйственный и несельскохозяйственный). Предложение земли. Закон убывающей производительности земли. Экономическая природа ренты и условия ее возникновения. Рента и цена земли. Арендная плата.

## **РАЗДЕЛ 3 МАКРОЭКОНОМИКА**

### **Тема 10. Национальная экономика: основные результаты и показатели**

*Введение в макроэкономику.*

Модель кругооборота доходов и расходов в национальной экономике. Общие условия макроэкономического равновесия.

*Измерение результатов экономической деятельности.*

Макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Потенциальный и фактический ВВП.

### **Тема 11. Совокупный спрос и совокупное предложение.**

*Совокупный спрос.*

Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса.

*Совокупное предложение.*

Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Факторы совокупного предложения. Шоки спроса и предложения

*Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель "AS-AD"*

### **Тема 12. Потребление и сбережения**

*Потребление и сбережения: понятие и измерение.*

Понятия потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению. Средняя и предельная склонность к сбережению.

*Функция потребления и функция сбережения.*

Функции потребления и сбережения. Автономное потребление.

*Теории потребления. Факторы, влияющие на соотношение потребления и сбережений.*

Теории потребления: гипотеза относительного дохода Р. Дьюзенберри, гипотеза перманентного дохода М. Фридмана и гипотеза жизненного цикла Ф. Модильяни. Факторы потребления и сбережения.

### **Тема 13. Инвестиции**

*Инвестиции: понятие и виды. Валовые и чистые инвестиции.*

Инвестиции. Факторы инвестиций. Функция инвестиций. Предельная склонность к

инвестированию. Функция инвестиций. Факторы инвестиций.

*Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Инвестиционный мультипликатор. Модель «IS».*

Экономическое равновесие: кейнсианский крест. Определение равновесного объема выпуска. «Разрыв инфляции» и «разрыв безработицы». Эффект мультипликатора.

*Автономные и производные инвестиции. Парадокс бережливости.*

Автономные и производные (индуцированные) инвестиции.

**Тема 14. Денежный рынок и его равновесие**

*Деньги: понятие, виды, функции. Типы денежных систем.*

Происхождение, сущность и функции денег. Полноценные и неполноценные деньги. Виды денег. Денежная система. Компоненты денежной системы. Типы денежных систем.

*Денежный рынок и его равновесие.*

Денежный рынок. Компоненты денежного рынка. Предложение денег. Денежная масса. Денежные агрегаты M0, M1, M2, M3. Понятие ликвидности. Спрос на деньги в количественной и кейнсианской теорий денег. Трансакционный спрос на деньги, Спрос на деньги со стороны активов. Факторы, определяющие спрос на деньги. Равновесие денежного рынка. Факторы, нарушающие равновесие на денежном рынке.

**Тема 15. Макроэкономическое равновесие на реальном и денежном рынках**

*Макроэкономическое равновесие в модели IS - LM*

Кривая IS как кривая равновесия товарного рынка. Ставка процента, инвестиции как функция ставки процента.

Кривая LM как кривая равновесия денежного рынка. Денежный рынок и кривая предложения денег Ms.

IS – LM. Точка экономического равновесия как равновесие на товарном (реальном) секторе экономики и на денежном рынке.

**Тема 16. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица**

*Экономические циклы: фазы и механизм развития.*

*Безработица.*

Формы безработицы. Естественный и фактический уровень безработицы.

*Инфляция и ее измерение.*

Инфляция спроса и инфляция предложения. Факторы инфляции. Последствия инфляции.

Взаимосвязь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая Филлипса.

**Тема 17. Макроэкономическая политика**

*Фискальная политика: цели, направления, инструменты.*

Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.

Эффективность фискальной политики, ее внутренние и внешние ограничения.

*Денежно-кредитная политика: цели, направления, инструменты.*

**Тема 18. Экономический рост**

*Экономический рост и его измерение.*

Факторы роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста

*Циклический характер экономического роста.*

Аргументы «за» и «против» экономического роста.

**4.2. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий**

Таблица 4.1

№ п/п	Название раздела, темы	Форма обучения						Компетенции	Литература*
		Очная			Заочная полная				
		Всего	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Всего	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

			Лекции	Практические, лаб. занятия			Лекции	Практические занятия			
<b>РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ</b>											
1	Экономическая теория: предмет, структура, методология.	14	4	4	6	18	1	1	16	УК-1, ОПК-2	Л.1-8
2	Экономическая система: содержание и типы	14	4	4	6	17	0,5	0,5	16		Л.1-8
3	Основные элементы экономики	14	4	4	6	17	0,5	0,5	16		Л.1-8
<b>РАЗДЕЛ 2 МИКРОЭКОНОМИКА</b>											
4	Рыночный механизм. Теория спроса и предложения	14	4	4	6	18	1	1	16	УК-1, ОПК-2	Л.1-8
5	Теория поведения потребителя	14	4	4	6	18	1	1	16		Л.1-8
6	Производство и издержки в рыночной экономике	14	4	4	6	18	1	1	16		Л.1-8
7	Типы рыночных структур: монополия и конкуренция	14	4	4	6	18	1	1	16		Л.1-8
8	Рынки факторов производства. Рынок труда.	14	4	4	6	18	1	1	16		Л.1-8
9	Рынки капитала и земли	14	4	4	6	18	1	1	16		Л.1-8
<b>РАЗДЕЛ 3 МАКРОЭКОНОМИКА</b>											
10	Национальная экономика: основные результаты и показатели	14	4	4	6	15	0,5	0,5	14	УК-1, ОПК-2	Л.1-8
11	Совокупный спрос и совокупное предложение	14	4	4	6	18	1	1	16		Л.1-8
12	Потребление и сбережения	14	4	4	6	18	1	1	16		Л.1-8
13	Инвестиции	14	4	4	6	15	0,5	0,5	14		Л.1-8
14	Денежный рынок и его равновесие	14	4	4	6	16	1	1	14		Л.1-8
15	Макроэкономическое равновесие на реальном и денежном рынках	14	4	4	6	16	1	1	14		Л.1-8
16	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	14	4	4	6	16	1	1	14		Л.1-8
17	Макроэкономическая политика	14	4	4	6	16	1	1	14		Л.1-8
18	Экономический рост	14	4	4	6	16	1	1	14		Л.1-8
	Экзамен	72				18		-			
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>360</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>274</b>		
	<b>ЗЕТ</b>		<b>9</b>				<b>9</b>				

**Вид промежуточной аттестации: экзамен**

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ**

**Тема 1. Экономическая теория: предмет, структура, методология**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Предмет экономической теории, ее функции и связь с другими науками.
2. Методология экономической науки. Экономические законы и категории.
3. Основные направления развития экономической теории.

**Тема 2. Экономическая система: содержание и типы**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Экономическая система. Свойства экономической системы.
2. Элементы экономической системы.
4. Критерии и типы классификации экономических систем.

*Темы докладов*

1. Основные направления и проблемы перехода к рыночной экономике в России.
2. Формы и методы разгосударствления и приватизации.
3. Собственность и процесс ее реформирования в России.
4. Индустриальное и постиндустриальное общество: общие черты и различия.

**Тема 3. Основные элементы экономики**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Потребности общества. Виды потребностей. Экономические блага и их классификация.
2. Экономические ресурсы и их ограниченность. Выбор альтернатив использования ресурсов.
3. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.

*Темы докладов*

1. Проблема занятости экономических ресурсов в России.
2. Экономические субъекты и их интересы.
3. Потребности и их классификация в разных экономических школах.
4. Проблема ограниченности ресурсов и ее решение в рамках рыночной и административно-командной экономик.

*Задача*

В рамках заданных условий эффективность производства можно оценить, рассчитав и сравнив альтернативные издержки, где они будут наименьшими, там ресурсы используются наиболее эффективно.

Предприятия	1	2	3
Альтернативные издержки производства товара «А» ( в ед. тов «В»)	1/2	1	2

Самый эффективный производитель товара «А» в данной экономике – 1 предприятие.

Чтобы произвести максимально возможное количество товара «В» и единица товара «А», то товар «А» целесообразно произвести на 1 предприятии, что будет сопровождаться минимальными потерями в производстве товара «В» данной экономике. Всего товаров «В» будет

Произведено:  $3,5 (1 \text{ предпр.}) + 3 (2 \text{ предпр.}) + 2 (3 \text{ предпр.}) = 8,5$

**РАЗДЕЛ 2 МИКРОЭКОНОМИКА**

**Тема 4. Рыночный механизм. Теория спроса и предложения**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Рынок и условия его возникновения.
2. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса. Функция спроса.
3. Предложение. Закон предложения. Факторы предложения. Функция предложения.
4. Рыночное равновесие и равновесная цена.

*Темы докладов*

1. Рыночный механизм: преимущества и недостатки.
2. «Теневой» рынок как фактор нарушения рыночного равновесия.
3. Проблемы формирования российской рыночной системы.

*Задача*

Даны функция спроса и функция предложения на товар X:

$$Q_d = 1000 - 40P; Q_s = 300 + 30P.$$

Определите параметры равновесия на рынке данного товара.

Государство установило на данный товар фиксированную цену в 8 д.е.

Каковы последствия такого решения?

**Тема 5. Теория поведения потребителя**

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Два подхода к анализу потребительского поведения: кардиналистская теория полезности и ординалистская теория полезности.
2. Совокупная и предельная полезность. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности.
3. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя (кардиналистский подход).
4. Порядковая теория полезности. Кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.

*Темы докладов*

1. Теория потребительского поведения: ретроспективный анализ.
2. Ординализм как научное направление теории потребительского выбора.
3. Прикладные аспекты теории потребительского поведения.
4. Оценка благосостояния потребителей с точки зрения теории потребительского выбора.

**Тема 6. Производство и издержки в рыночной экономике**

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Предпринимательская фирма: понятие и целевая функция. Экономическая природа фирмы и формы ее организации.
2. Издержки производства: понятие и виды.
3. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периоде.

*Темы докладов*

1. Проблемы функционирования предпринимательских фирм в России.
2. Основные направления развития корпоративной формы бизнеса в России.

**Тема 7. Типы рыночных структур: монополия и конкуренция**

1. Классификация рыночных структур. Основные признаки совершенной конкуренции.
2. Чистая монополия: характерные черты.
3. Несовершенная конкуренция и ее формы: монополистическая конкуренция и олигополия.
5. Монополия: доводы «за» и «против». Антимонопольная политика: цели и направления.

*Темы докладов*

1. Конкуренция на российском рынке: формы ее реализации.
2. Государственное регулирование рекламной деятельности в России.
3. Дифференциация продукта как фактор повышения конкурентоспособности российских предприятий.
4. Олигополия в отраслях российской экономики: проблемы эффективности.
5. Естественные монополии в российской экономике: проблемы и тенденции развития.
6. Особенности антимонопольной политики в России.

**Тема 8. Рынки факторов производства. Рынок труда**

1. Общая характеристика и особенности рынков факторов производства.
2. Труд как фактор производства и его особенности.

*Темы докладов*

1. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции.
2. Рынок труда России: современное состояние и перспективы развития.
3. Рынок труда Челябинской области: современное состояние и проблемы.

*Задача*

Заполните следующую таблицу спроса на труд для фирмы, нанимающей рабочих в условиях чистой конкуренции и реализующей свою продукцию на конкурентном рынке.

Единица труда,	Совокупный	Предельный	Цена	Стоимость
----------------	------------	------------	------	-----------

чел.	продукт, шт.	продукт, шт.	единицы продукта, руб.	предельного продукта, руб.
1	4		30	
2	10		30	
3	15		30	
4	18		30	
5	20		30	
6	21		30	

Сколько рабочих будет нанимать фирма, если существующая ставка заработной платы равна 50 руб.? Сколько рабочих будет нанимать эта фирма, если ставка заработной платы повысится до 140 руб.?

### Тема 9. Рынки капитала и земли

#### 1. Рынок капитала

- 1.1. Реальный капитал: основной и оборотный капитал. Капитальные активы.
- 1.2. Процент на капитал и его природа. Номинальная и реальная ставки процента.
- 1.3. Инвестиции. Принципы принятия инвестиционных решений
- 1.4. Дисконтированная стоимость при расчете инвестиций.

#### 2. Рынок земли

- 2.1. Спрос и предложение земли.
- 2.2. Земельная рента: абсолютная и дифференциальная. Цена земли.

##### *Темы докладов*

1. Теория ренты в ценообразовании на продукцию нефтегазового комплекса.
2. Проблемы формирования рынка земли в России.
3. Проблема цены земли и арендной платы – проблема не столько «деревенская», сколько «городская».

##### *Задача*

1. В результате инвестиций в размере 10000 руб. в начале года ожидается отдача в размере 1500 руб. ежегодно (в конце года). Определите: выгодны ли такие инвестиции, если ставка банковского процента равна 10 %; чему равна внутренняя норма рентабельности такого проекта.
2. Фермер, работая на своем участке земли, получает ежегодный доход в размере 100 000 руб. Определите, чему равна ежегодная бухгалтерская и экономическая прибыль фермера, если ставка процента равна 10 %, а совокупные ежегодные издержки на обработку земли – 50 000 руб.
3. В земельный участок вложен капитал 100 тыс.долл., срок окупаемых затрат -20 лет. Рента с этого участка составляет 25 тыс. долл. Если норма ссудного процента установлена в размерах 5 % годовых, определите сумму арендной платы.
4. Спрос на землю описывается уравнением  $Q = 100 - 2R$ , где  $Q$  – площадь земельных угодий (га);  $R$  – арендная плата (млн. руб.). Если  $Q = 90$  га, а ставка процента = 120 % годовых, то определите цену 1 га земли.

## РАЗДЕЛ 3 МАКРОЭКОНОМИКА

### Тема 10. Национальная экономика: основные результаты и показатели

1. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели и их содержание.
2. Валовой национальный продукт и «чистое экономическое благосостояние».

##### *Темы докладов*

1. Национальное производство и его показатели.
2. Валовой внутренний продукт и способы его измерения.
3. Валовой внутренний продукт России: динамика и структура в современных условиях.

### Тема 11. Совокупный спрос и совокупное предложение: проблема равновесия

1. Совокупный спрос, его компоненты и факторы.
2. Совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель «АД – AS».

*Темы докладов*

1. Совокупный спрос как объект государственного регулирования экономики в современных условиях.
2. Совокупный спрос как объект государственного регулирования экономики.
3. Теория экономики предложения

**Тема 12. Потребление и сбережения**

1. Потребление и сбережения: понятие и измерение.
2. Функция потребления и функция сбережения.
3. Теории потребления. Факторы, влияющие на соотношение потребления и сбережений.

*Темы докладов*

1. Теории потребления.
2. Динамика и структура потребительских расходов и сбережений в условиях современной России.
3. Сбережения как источник инвестиций в экономике.

**Тема 13. Инвестиции**

1. Инвестиции: понятие и виды. Валовые и чистые инвестиции.
2. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Инвестиционный мультипликатор. Модель «IS».
3. Автономные и производные инвестиции. Парадокс бережливости.

*Темы докладов*

1. Инвестиционная политика в России: проблемы, тенденции развития в современных условиях.
2. Динамика и структура инвестиционных расходов в Российской экономике.
3. Инвестиционный климат в России в современных условиях.

**Тема 14. Денежный рынок и его равновесие**

1. Деньги: понятие, виды, функции. Типы денежных систем.
2. Денежный рынок и его равновесие.
3. Факторы, нарушающие равновесие на денежном рынке.

*Темы докладов*

1. Денежный рынок в современной экономике.
2. Денежная система: содержание и типы.
3. Спрос на деньги, его компоненты и факторы изменения

**Тема 15. Макроэкономическое равновесие на реальном и денежном рынках**

1. Кривая IS как кривая равновесия товарного рынка.
2. Кривая LM как кривая равновесия денежного рынка.
3. Макроэкономическое равновесие в модели IS - LM. Точка экономического равновесия.

*Темы докладов*

1. Роль инвестиций в развитии макроэкономики.
2. Социальные последствия накопления.
3. Функциональное назначение и взаимосвязь потребления и сбережений.
4. Равновесие на товарном рынке (модель «доходов и расходов» Дж. М. Кейнса).
5. Государственная политика стимулирования совокупного спроса в США в 30 – е годы XX века.
6. Шоки предложения в мировой экономике во второй половине XX века.

**Тема 16. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция**

1. Экономические циклы: фазы и механизм развития.
2. Безработица как форма проявления макроэкономической нестабильности.
3. Инфляция, ее виды, измерение. Последствия инфляции.

*Темы докладов*

1. Проблема выбора между инфляцией и безработицей в современной экономике.
2. Антиинфляционная политика: цели и направления.
3. Инфляционные ожидания и издержки инфляции.
4. Цикличность как форма развития рыночной экономики.
5. Безработица как форма проявления макроэкономической нестабильности

**Тема 17. Макроэкономическая политика**

1. Фискальная политика: цели и направления.
2. Кредитно-денежная политика: цели, направления, инструменты.

*Темы докладов*

1. Денежно-кредитная политика ЦБ России: цели, направления, инструменты.
2. Эффективность фискальной политики, ее внутренние и внешние ограничения.
3. Взаимосвязь денежно-кредитной и фискальной политики.
4. Налоги и государственные расходы как инструменты фискальной политики.

**Тема 18. Экономический рост**

1. Экономический рост и его измерение. Факторы роста.
2. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.
3. Циклический характер экономического роста.

*Темы докладов*

1. Экономический рост и окружающая среда.
2. Аргументы «за» и «против» экономического роста.
3. Циклический характер экономического роста.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

**7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);**

**Основная литература**

1. Экономическая теория: учебник: [16+] / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др.; под общ. ред. А.А. Кочеткова. – 6-е изд, стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 696 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573175> (дата обращения: 29.09.2020). – ISBN 978-5-394-03537-1. – Текст: электронный.

2. Экономическая теория: микроэкономика / под ред. В.Б. Мантусова; Российская таможенная академия. – Москва: Юнити, 2020. – 193 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111> (дата обращения: 29.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст: электронный.

3. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, А.Н. Герасин и др.; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 874 с.: ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217> (дата обращения: 29.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03090-1. – Текст: электронный.

**Дополнительная литература**

4. Экономическая теория: макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др.; под общ.ред. Г.П.

Журавлевой. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 920 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116017> (дата обращения: 29.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01290-7. – Текст: электронный.

5. Николаева, И.П. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 330 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438> (дата обращения: 29.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст: электронный.

6. Душенькина, Е. А. Экономическая теория: учебное пособие / Е. А. Душенькина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1822-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81068.html> (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Зубко, Н. М. Экономическая теория: ответы на экзаменационные вопросы / Н. М. Зубко, А. Н. Каллаур. — 2-е изд. — Минск: Тетралит, 2018. — 144 с. — ISBN 978-985-7081-87-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88860.html> (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Салихов, Б.В. Экономическая теория: учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 723 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122> (дата обращения: 29.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст: электронный.

#### Нормативно правовые акты, материалы судебной практики

№ п/п	Название	Принят	Источник
3.1	Гражданский кодекс, Ч.1	ФЗ-51 от 30.11.1994	ЭБС
3.2	Бюджетный кодекс	ФЗ-145 от 31.07.1998	ЭБС

#### 8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	<a href="http://www.finansy.ru">http://www.finansy.ru</a>	материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
2.	<a href="http://minfin.ru/">http://minfin.ru/</a>	официальный сайт Министерства финансов РФ
3.	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>	справочный портал Госкомстата РФ

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом дисциплины «Экономическая теория» предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, консультаций, самостоятельная работа студента.

В процессе освоения дисциплины «Экономическая теория» используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
- письменные домашние работы;
- расчетно-аналитические задания;
- обзор официальных документов и материалов периодической печати;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
- моделирование и решение конкретных ситуационных задач;
- компьютерное тестирование.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать к нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками, нормативными актами, развитие навыков решения практических заданий, конкретных профессиональных ситуаций.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- решение индивидуальных вариантов практических заданий;
- выполнение заданий в форме компьютерного тестирования;
- выполнение курсовой работы;
- самостоятельная работа студентов при подготовке к экзамену.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов сайте УрСЭИ .

Задания для самостоятельной работы студентов включают в себя:

- выполнение тестовых заданий, размещенных в Qwest, Moodle;
- подготовка докладов по отдельным вопросам курса;
- изучение статистических и аналитических материалов на официальных сайтах органов власти и по материалам периодической печати.

Указания по самостоятельной работе размещены в «Методических указаниях» на сайте УрСЭИ.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их текущей и промежуточной аттестации. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. *Текущая аттестация* проводится по разделам курса и имеет целью проверить уровень владения изученным материалом или степень сформированности отдельных навыков. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае, если студент не прошел текущую аттестацию, он не будет допущен к экзаменам. Промежуточная аттестация проводится в виде экзаменов за весь курс обучения дисциплине.

#### **Методические указания по подготовке к экзамену**

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают



экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение поразличного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам. Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

#### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

##### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	<a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>	справочно-информационная система Консультант Плюс
2.	<a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a>	справочно-информационная система «Гарант».

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями. При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

При проведении практических занятий с использованием индивидуальных учебных заданий студенты должны быть обеспечены калькуляторами.

Для лиц с ОВЗ. В учебных помещениях возможно оборудование специальных учебных мест, предполагающих увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В аудитории хорошее освещение, в соответствии с требованиями СЭС.

В случае обучения слабослышащих обучающихся аудитории по необходимости оборудуются аудиотехникой (микрофонами, динамиками, наушниками или головными телефонами, диктофонами).

## **12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины «Экономическая теория» используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
- письменные домашние работы;
- расчетно-аналитические задания;
- обзор официальных документов и материалов периодической печати;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
- моделирование и решение конкретных ситуационных задач;
- компьютерное тестирование.

## Приложение №1 к разделу № 6

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	<b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1,2 семестр	-	1 курс
2	<b>ОПК-2</b> - Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	1,2 семестр	-	1 курс

## 6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<b>Понимание смысла компетенции</b>	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень

<b>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</b>	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
<b>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</b>	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

*Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> </ul>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> <li>- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> <li>- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

*Шкала оценки письменных ответов по дисциплине*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<p>Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

**Критерии формирования оценок по тестам**

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

**Критерий оценки докладов**

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.

«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</li> <li>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</li> </ol>
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</li> <li>4) не подготовлен презентационный материал.</li> </ol>
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</li> <li>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</li> <li>4) не подготовлен презентационный материал.</li> </ol>

**Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:**

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

### **6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА**



**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Экономическая теория» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями  
**Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.**

**Список вопросов к экзамену в 1 семестре и во 2 семестре уточняется преподавателем на практических занятиях.**

1. Предмет экономической теории: сущность, структура, функции.
2. Предмет экономической теории и его развитие.
3. Методы экономической теории.
4. Экономическая система и ее свойства.
5. Элементы экономической системы: производство, распределение, обмен, потребление.
6. Собственность как основа экономической системы. Формы собственности.
7. Критерии и типы классификации экономических систем. Аграрная, индустриальная и постиндустриальная системы. Административно-командная, рыночная и смешанная системы.
8. Потребности общества. Виды потребностей. Экономические блага.
9. Экономические ресурсы и их ограниченность. Выбор альтернатив использования ресурсов.
10. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
11. Рынок: понятие, структура, функции.
12. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса. Функция спроса.
13. Предложение. Закон предложения. Факторы предложения. Функция предложения.
14. Рыночное равновесие. Равновесная цена и ее функции.
15. Экономические последствия государственного контроля над ценами: «потолок» цен, «нижний уровень» цен.
16. Эластичность спроса по цене: измерение и факторы ценовой эластичности спроса.
17. Эластичность спроса по доходу. Коэффициент эластичности спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса и ее измерение.
18. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.
19. Два подхода к анализу потребительского поведения: кардиналистская теория полезности и ординалистская теория полезности.
20. Совокупная и предельная полезность. Функция полезности. Законы Госсена. Закон убывающей предельной полезности.
21. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя (кардиналистский подход).
22. Порядковая теория полезности. Кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.
23. Экономическая природа фирмы и формы ее организации.
24. Издержки производства: понятие и виды. Экономические издержки: внешние и внутренние издержки. Нормальная прибыль как элемент внутренних издержек.
25. Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные, переменные, общие издержки. Средние издержки: средние постоянные, средние переменные, средние совокупные. Предельные издержки.
26. Издержки производства в долговременном периоде. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства.
27. Издержки и доход фирмы. Совокупный, средний и предельный доход конкурентной фирмы.
28. Прибыль: бухгалтерская и экономическая. Условия максимизации прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах в условиях конкурентного рынка.
29. Классификация рыночных структур. Основные признаки совершенной конкуренции. Достоинства совершенной конкуренции. Оптимум Парето. Недостатки совершенной конкуренции.

30. Чистая монополия: характерные черты. Определение цены и объема производства.
31. Несовершенная конкуренция и ее формы: монополистическая конкуренция и олигополия.
32. Монополия: доводы «за» и «против». Антимонопольная политика: цели и направления. Антимонопольное законодательство.
33. Общая характеристика и особенности рынков факторов производства.
34. Труд как фактор производства и его особенности.
35. Спрос на труд и факторы его определяющие. Кривая спроса на труд.
36. Предложение труда. Кривая предложения труда. Эффект дохода и эффект замещения.
37. Равновесие рынка труда и равновесная ставка заработной платы. Дифференциация ставок заработной платы и ее причины.
38. Капитал и его виды. Физический и финансовый капитал. Формы физического капитала: основной и оборотный. Амортизация. Формы износа капитала: физический и моральный.
39. Доход на капитал (процент) и его природа. Номинальная и реальная ставки процента.
40. Земля как фактор производства и его особенности.
41. Спрос на землю (сельскохозяйственный и несельскохозяйственный). Предложение земли. Закон убывающей производительности земли.
42. Экономическая природа ренты и условия ее возникновения. Рента и цена земли. Арендная плата.
43. Национальное производство и его показатели.
44. ВВП и способы его измерения.
45. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Потенциальный и фактический ВВП.
46. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса.
47. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения.
48. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
49. Потребление и сбережение: понятие и измерение.
50. Деньги: понятие, виды функции.
51. Денежная система: понятие, структура, типы.
52. Экономические циклы: фазы и механизм развития.
53. Безработица как форма проявления макроэкономической нестабильности. Формы безработицы. Естественный и фактический уровень безработицы.
54. Последствия безработицы. Закон Оукена.
55. Инфляция и ее измерение. Инфляция спроса и инфляция предложения. Факторы инфляции.
56. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
57. Фискальная политика: цели, направления, инструменты.
58. Кредитно-денежная политика: цели, направления, инструменты.
59. Экономический рост: понятие, измерение, факторы.
60. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в п.6.2.

**Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### ВАРИАНТ 1

Наименование компетенции	Вопрос	Ключ
<b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	Выберите объекты макроэкономического анализа: а) правительство осуществляет политику либерализации цен; б) отсутствие дождей в течение продолжительного периода вызвало снижение	а,в, д

решения поставленных задач	<p>урожайности сахарной свеклы;</p> <p>в) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции;</p> <p>г) численность персонала, занятого в конкретной фирме;</p> <p>д) снижение налоговых ставок способствует оживлению деловой активности страны.</p>	
	<p>Рациональное поведение хозяйствующих субъектов означает:</p> <p>а) бегство от налогов;</p> <p>б) сопоставление выгод и издержек;</p> <p>в) завышение цен на свою продукцию.</p>	б
	<p>Метод исследования, предполагающий отвлечение от случайных, несущественных черт и связей, – это:</p> <p>а) индукция;</p> <p>б) дедукция;</p> <p>в) анализ;</p> <p>г) абстракция.</p>	г
	<p>Определите позитивные утверждения:</p> <p>а) в 2014-2016 гг. в экономике России наблюдался спад производства и высокие темпы инфляции;</p> <p>б) необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов инфляции;</p> <p>в) структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребления людей;</p> <p>г) в январе-ноябре 1996 г. за чертой бедности, по официальным данным, находилось 32,3 млн. человек или 22 % населения России.</p> <p>д) в сложившихся условиях необходимо повысить роль налоговой системы для сокращения резкой дифференциации в уровнях дохода различных социальных групп.</p>	а, г,
<p><b>ОПК-2</b> - Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или)</p>	<p>В Республике Кокании номинальный ВВП в 2005 году увеличился по сравнению с предыдущим годом на 550 млн. су и составил 4550 млн. су. Если дефлятор ВВП составил 1,1, то</p> <p>а) номинальный ВВП увеличится на 10%</p> <p>б) реальный ВВП снизится на 5,2%</p> <p>в) номинальный снизился на 2,8%</p> <p>г) реальный ВВП увеличился на 3,4%</p>	г



	возмещение изношенных основных фондов.	
<b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X: а) цена товара X выросла, и потребители решили меньше покупать этого товара; б) вкусы потребителей изменились, они хотят покупать данного товара больше; в) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.	б
	Какая из следующих кривых никогда не принимает U-образной формы? а) AFC; б) MC; в) AVC; г) ATC.	б
<b>ОПК-2</b> - Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	Кривая абсолютно неэластичного спроса представляет собой: а) вертикальную линию; б) горизонтальную линию; в) восходящую линию.	а
	На кривой производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается: а) с уменьшением производства другого вида продукта; б) с ростом производства другого вида продукта; в) с постоянным объемом производства другого вида продукта; г) возможен рост или уменьшение производства одного продукта вне сочетания с другим.	а
	Предложение земли: а) эластично; б) неэластично; в) имеет единичную эластичность; г) все ответы верны.	г
<b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выделите типы экономических систем, соответствующие классификации, в основе которой лежит способ координации деятельности хозяйствующих субъектов. а) социалистическая система; б) административно-командная система; в) индустриальное общество; г) смешанная система.	б, г
	К встроенным стабилизаторам относятся: а) подоходные налоги; б) расходы на обслуживание государственного долга; в) пособия по безработице; г) расходы на охрану природной среды.	а, в

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	<p>Если при росте доходов налоговая ставка не меняется, то применяется следующая система налогообложения:</p> <p>а) прогрессивная;          б) пропорциональная;          в) регрессивная;          г) предельная.</p>	б
<p><b>ОПК-2</b> - Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах</p>	<p>Какие из перечисленных величин включаются в ВВП, рассчитанный по доходам?</p> <p>а) зарплата;          б) государственные закупки товаров и услуг;          в) чистый экспорт;          г) прибыль корпораций.</p>	б
	<p>Если объем номинального ВВП вырос, а уровень цен не изменился, то:</p> <p>а) реальный ВВП не изменился;          б) реальный ВВП сократился;          в) реальный ВВП увеличился.</p>	в

**ВАРИАНТ 2**

Наименование компетенции	Вопрос	Ключ
<p><b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Выберите объекты микроэкономического анализа:</p> <p>а) правительство осуществляет политику либерализации цен;          б) отсутствие дождей в течение продолжительного периода вызвало снижение урожайности сахарной свеклы;          в) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции;          г) численность персонала, занятого в конкретной фирме;          д) снижение налоговых ставок способствует оживлению деловой активности страны.</p>	б, г
	<p>Определите нормативные утверждения:</p> <p>а) в 2014-2016 гг. в экономике России наблюдался спад производства и высокие темпы инфляции;          б) необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов инфляции;          в) структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребления людей;          г) в январе-ноябре 1996 г. за чертой бедности, по официальным данным, находилось 32,3 млн. человек или 22 % населения России.          д) в сложившихся условиях необходимо повысить роль налоговой системы для сокращения резкой дифференциации в уровнях дохода различных социальных групп.</p>	б, д
	<p>Составляющими совокупного спроса являются:</p>	б

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	<p>а) инвестиции и экспорт;          б) потребление и инвестиции;          в) потребление и сбережения;          г) инвестиции и импорт.</p>	
	<p>Не относятся к понятию «экономические ресурсы»:          а) земля и сырьевые ресурсы;          б) труд и предпринимательская способность;          в) продукты питания;          г) потребительские товары длительного пользования.</p>	в
<p><b>ОПК-2</b> - Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах</p>	<p>В 2003 году номинальный ВВП Республики Альфании был 400 млрд. луйдоров, а в 2004 году – 450 млрд. луйдоров. Если дефлятор ВВП равен 1,25, то          а) реальный ВВП увеличился на 27,7%          б) реальный ВВП снизился на 10%          в) реальный ВВП снизился на 2,2%          г) реальный ВВП снизился на 27,7%</p>	б
	<p>Подсчитайте личный располагаемый доход, если ВВП – 5233; амортизация – 552; косвенные налоги на бизнес – 416; прибыли корпораций – 298; взносы на социальное страхование – 479; дивиденды – 112; государственные трансферты – 600; подоходные налоги граждан – 649. Все показатели даны в единых денежных единицах.          а) 3551          б) 4200          в) 3439          г) 3849</p>	а
<p><b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Альтернативные издержки платного обучения не включают в себя:          а) зарплату, которую можно было бы получить, работая вместо обучения;          б) расходы на учебную литературу и канцелярские принадлежности;          в) расходы на питание;          г) плату за обучения.</p>	в
	<p>Фирма предполагает взять банковскую ссуду на строительство нового предприятия. Годовая ставка процента составляет 18 %. Ожидаемая норма прибыли определена в 20 %. При этих условиях фирма:          а) не будет строить новое предприятие;          б) будет строить новое предприятие;          в) не сможет принять решение на основе имеющейся информации</p>	а
	<p>Конкурентная фирма, стремясь максимизировать прибыль, должна нанимать дополнительных работников только в том случае, если:          а) общая выручка меньше общих издержек;          б) предельный продукт труда в денежном</p>	в





РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	спроса; в) обратную зависимость величины спроса от уровня цены.	
	Инвестиционное решение принимается в том случае, если: а) ставка ссудного процента выше нормы прибыли; б) ставка ссудного процента равна норме прибыли; в) ставка ссудного процента ниже нормы прибыли.	В
<b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Какой из следующих перечней значений общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности? а) 200,300,400,500; в) 200,400,1600,2600; б) 200,450,750,1100; г) 200,250,270,280.	Г
	Предположим, что потребитель имеет доход в 8 долл. Цена товара А равна 1 долл., а цена товара В – 0,5 долл. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии? а) 8А и 1В; б) 7А и 1В; в) 6А и 6В; г) 5А и 6В;	Г
	Уменьшение таможенных тарифов на ввоз продуктов питания скорее всего: а) увеличит сельскохозяйственный спрос на землю; б) не изменит сельскохозяйственный спрос на землю; в) уменьшит сельскохозяйственный спрос на землю г) изменит предложение земли.	В
<b>ОПК-2</b> - Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	В каком случае фирма, работающая в условиях совершенной конкуренции, готова прекратить работу? а) когда цена равна минимальным средним общим затратам; б) когда цена постоянно падает; в) $P = MC$ ; г) цена равна минимальным средним переменным затратам.	В
	Если государство установит минимальную зарплату на конкурентном рынке труда, превышающую равновесную ставку заработной платы, то: а) возникнет дефицит рабочей силы в отрасли; б) спрос на труд увеличится; в) предложение труда сократится; г) возникнет избыток рабочей силы в отрасли.	Г

Критерии оценки по тестам изложены в шкале оценки для проведения аттестации по дисциплине в п.6.2.

**6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ.**

**Форма билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
УРАЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
Образовательного учреждения профсоюзов  
высшего образования  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

*Социально - экономический факультет*

42.03.01 Реклама и связи с общественностью профиль «Реклама и связи с общественностью».

*Для всех форм обучения*

*Дисциплина: «Экономическая теория»*

**Экзаменационный билет № 1**

1. Экономические ресурсы и их ограниченность. Выбор альтернатив использования ресурсов.
2. Несовершенная конкуренция и ее формы: монополистическая конкуренция и олигополия.

Утверждено на заседании кафедры экономики, протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Зав. кафедрой экономики \_\_\_\_\_ (Н.В. Киреева)

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (п.6.2.).

**Проверка сформированности компетенций:**

**УК-1** - СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК, КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ИНФОРМАЦИИ, ПРИМЕНЯТЬ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ.

**Задание 1. Решение задач****Вариант 1**

1. Дана таблица производственных возможностей:

Вид продукта	Производственные альтернативы				
	1	2	3	4	5
А	0	2	4	6	8
В	30	27	21	12	0

Экономика находится в точке 2. Определите альтернативные издержки производства дополнительных единиц товаров А и В в данной точке.

2. Максим составил для себя следующую таблицу полезности трех благ (в ютилях):

Порция	Хлеб, кг	Молоко, л	Сахар, кг
1	15	12	10
2	10	11	8
3	8	10	6
4	7	7	3
5	5	6	1

Имея 25,2 ден.ед., он купил 3 кг хлеба по цене 2 ден. ед. за кг, 4 литра молока по цене 2,8 ден. ед. и 2 кг сахара по цене 4 ден. ед. за кг. Докажите, что Максим не достиг максимума полезности при своем бюджете? Какой набор благ обеспечивает Максиму максимум полезности при его бюджете?

**Вариант 2**

1. Допустим, что в условной экономике действуют три предприятия и производятся товары А и В. Производственные возможности их различны. Первое в течение дня может произвести 8А или 4В, или же любую комбинацию между ними. Второе – 3А или 3В, либо также любую комбинацию между этими величинами. Третье, соответственно, 1А или 2В. Определите, кто самый эффективный производитель товара А в данной экономике? Кому следует поручить производство товара А, если для удовлетворения потребностей общества требуется одна единица товара А и максимально возможное количество товара В?

2. Функции спроса и предложения для некоторого товара имеют вид:  $Q_d = 600 - 3P$ ,  $Q_s = -200 + 5P$ . Государство вводит налог на данный товар, уплачиваемый продавцом. В результате предложение данного товара сократилось, а цена на этот товар увеличилась на 15%. Определите:

- размер установленного налога на единицу товара и новую функцию предложения;
- величину налога, которая переложена продавцом на покупателя;
- общий объем налоговых поступлений в госбюджет;
- величину избыточного налогового бремени.

**Задание 2. Анализ ситуаций****Вариант 1**

1. В системе «рынок — государство — общество» укажите взаимосвязи между ее элементами, опираясь на преимущества и недостатки рыночных механизмов.

2. Вы располагаете определенной денежной суммой. Перед вами открываются различные альтернативные пути использования этих денег: купить земельный участок; поместить на срочный вклад в банк; приобрести капитальное оборудование для выпуска продукции, пользующейся большим спросом и приносящей большой доход. В каком случае Вы остановите свой выбор на покупке земли? Какие экономические показатели вы учитываете при этом? Какова теоретическая формула цены земельного участка?

3. В таблице перечислены факторы, которые могут оказать влияние на рынок международных авиабилетов. Объясните влияние каждого фактора и отразите это в соответствующей графе, обозначив: благоприятное воздействие (+); неблагоприятное воздействие (-); отсутствие влияния (0).

Факторы, влияющие на рынок международных авиабилетов	Спрос на авиабилеты	Предложение авиабилетов	Цена авиабилетов
Цены на железнодорожные билеты существенно возросли			
Средний семейный доход существенно возрос			
Правительство разрешило свободный въезд иностранцев и выезд граждан из страны			
Потребители решили проводить отпуска за границей			
Цены на авиабилеты снизились			
Повысилась заработная плата летчиков			
Произошла крупная авиакатастрофа			

**Вариант 2**

1. В табличной форме представить сравнительный анализ спроса и предложения (индивидуального и совокупного), опираясь на знания микро- и макроэкономики.

Характеристика спроса (предложения)	Сходства	Отличия
Понятие		
Графическая интерпретация		
Закономерность		
Факторы		
Другие		

2. Вы создали собственную фирму. По окончании года, по расчетам бухгалтера, прибыль составила 10 млн руб. насколько прибыльным оказался ваш бизнес, с вашей точки зрения, принимая во внимание тот факт, что вам пришлось оставить работу, которая приносила доход в 2 млн руб. Кроме того, для создания фирмы вы вложили собственные денежные средства в размере 100 млн руб. Ставка процента составляет 20% годовых. Будете ли вы иметь экономическую прибыль и чему она будет равна?

3. Можно ли рассматривать НТП в качестве основной причины безработицы, мотивируя это утверждение тем, что развитие техники вытесняет живой труд из сферы производства?

**Задание 3. Решение задач**

**Вариант 1**

1. Средние доходы потребителей выросли с 10 тыс. руб. до 15 тыс. руб., при этом объем спроса на товар X вырос с 2 тыс. до 5 тыс. шт. Определите величину точечной эластичности спроса по доходу и тип товара. Приведите примеры данных товаров. Используя информацию об изменении собственных доходов, вычислите данный показатель.

2. Цены при покупке потребителем двух товаров X и Y соответственно составляют 30 и 40 ден. ед. Определите величину наклона бюджетной линии потребителя. Используя информацию о ценах потребительских товаров, определите величину наклона собственной бюджетной линии.

**Вариант 2**

1. Средние доходы потребителей выросли с 20 тыс. руб. до 25 тыс. руб., при этом объем спроса на товар X вырос с 12 тыс. до 15 тыс. шт. Определите величину точечной эластичности

спроса по доходу и тип товара. Приведите примеры данных товаров. Используя информацию об изменении собственных доходов, вычислите данный показатель.

Цены при покупке потребителем двух товаров X и Y соответственно составляют 70 и 90 ден. ед. Определите величину наклона бюджетной линии потребителя. Используя информацию о ценах потребительских товаров, определите величину наклона собственной бюджетной линии.

#### Задание 4. Анализ ситуаций

##### Вариант 1

1. Сформулируйте понятие государственного бюджета и раскройте смысловое содержание двух его основных частей.

2. В таблице даны неценовые факторы, которые оказывают влияние на динамику основных компонентов совокупного спроса. Заполните таблицу. Во второй колонке укажите компонент AD, в третьей – характер его изменения (+) – рост, (-) – сокращение.

ФАКТОРЫ	Компонент AD	Изменение
Рост населения		
Сокращение предложения денег		
Повышение индивидуальных налогов		
увеличение федеральных расходов на образование.		
Ожидаемый спад в других странах		
Сокращение производственных мощностей страны		
Увеличение курса национальной валюты		

##### Вариант 2

1. Объясните понятия «налог» и «налоговая ставка». По каким критериям и на какие группы делятся налоги? Назовите известные Вам налоги.

2. Как изобразить графически инфляцию спроса и предложения в интерпретации кривых AD и AS? в какую сторону смещаются кривые AD и AS при различных типах инфляции? Какой тип инфляции преобладает в РФ?

#### Задание 5. Решение задач

##### Вариант 1

1. Зависимость предельных издержек MC от объема выпуска продукции задана функцией  $MC=5Q$ . Рассчитайте величину общих издержек при объеме выпуска  $Q=3$ .

2. Используя производственную функцию  $Q=Y=XY$  при ценах  $P_L=5$  руб. и  $P_K=3$ руб. и затратах производителя  $TC=100$  руб., определите оптимальную комбинацию ресурсов.

##### Вариант 2

1. Предельные издержки фирмы в условиях совершенной конкуренции заданы функцией  $TC=25Q^2$ . Рыночная цена товара установилась на уровне 150 руб. за единицу. Определите объем производства, обеспечивающий максимальную прибыль.

2. Функция спроса на товар фирмы  $P=100-Q$ . Функция издержек фирмы-монополиста равна  $TC=10+Q^2$ . Определите монопольную цену и объем производства.

#### Задание 6. Анализ ситуаций

##### Вариант 1

Изобразите в координатах (Q;C) (где C – это издержки производства)

а) соотношение общих, общих постоянных и общих переменных издержек производства;

б) кривую средних общих издержек и средних переменных издержек. Объясните, чему равно расстояние по вертикали между этими двумя кривыми при любом заданном объеме выпуска продукции. Почему с увеличением объемов производства данные кривые сближаются?

в) соотношение предельных, средних общих, средних переменных и средних постоянных издержек. В каких точках они пересекаются, объясните почему?

**Вариант 2**

Вы – владелец приватизированной квартиры в центре Челябинска, решивший у себя дома организовать небольшое ателье по производству дамских шляпок. Наняв двух женщин-пенсионерок, вы втроем приступаете к изготовлению продукции. Подробно распишите, какие издержки у вас будут (основные статьи расходов), приблизительно оцените их размер? Будете ли Вы учитывать неявные издержки?

**Задание 7. Решение задач**

**Вариант 1**

Кругооборот расходов и доходов в открытой экономической системе характеризуется следующими потоками:

заработная плата	1000
сбережения населения	360
Субсидии государства на поддержку бизнеса	150
экспорт товаров и услуг	100
Экспортные доходы от товаров и услуг	45
импорт товаров и услуг	150
Займы государства	55
дивиденды	60
потребительские расходы домохозяйств	700
пенсии, стипендии, пособия	200
подоходные налоги	350
налоги на прибыль корпораций	95
государственные закупки товаров и услуг	210
Капиталовложения в зарубежные государства	95

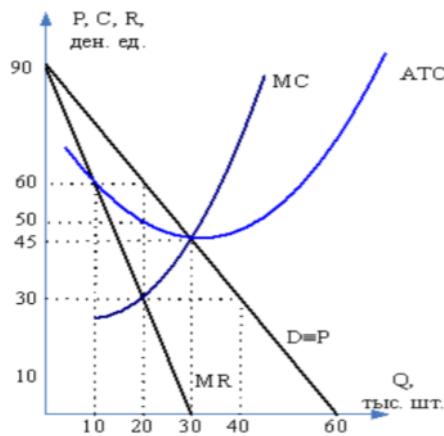
Рассчитав потоки перемещения денежных средств между различными секторами экономики, заполните следующую таблицу (учитывая, что выплата процентов по государственным займам является расчетной величиной):

Поступления от	Поступления к					ВСЕГО
	домашнему хозяйству	Предпринимателям	Государству	Загранице	сектору заемных средств	
Домашнего хозяйства	-					
Предпринимателей		-				
Государства			-			
Заграницы				-		
Сектора заемных средств					-	
ВСЕГО						

**Вариант 2**

На рисунке дана фирма-монополист, максимизирующая прибыль. Рассчитайте

коэффициент Лернера. Сделайте небольшой доклад о деятельности данных предприятий, имеющих соответствующий показатель.



**Задание 8. Анализ ситуаций**

**Вариант 1**

Проведите сравнительный анализ микроэкономики и макроэкономики с точки зрения предмета исследования и применяемых методов. Что их объединяет и различает? Результаты сопоставления предмета и методов микро- и макроэкономического анализа представьте в таблице.

Характеристика	Микроэкономика	Макроэкономика
Экономические агенты		
Рынок товаров и услуг		
Рынки ресурсов		
Показатели		
Используемые модели		
.....		

**Вариант 2**

Фактические резервы коммерческого банка РФ составляют 220 млн. руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Норма обязательных резервов  $R = 20\%$ . Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд? Сделайте небольшой аналитический обзор о деятельности коммерческих банков, с приведением соответствующих показателей и результатов деятельности.

**Оценка достижений студента по выполнению практических заданий**

Оценку «отлично» заслуживает студент, если учебное задание решено в полном объеме, с требуемой точностью. Решения сопровождаются корректными комментариями и выводами.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в полном объеме, с соблюдением индивидуального варианта. Решения сопровождаются комментариями и выводами.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в неполном объеме, но с соблюдением индивидуального варианта. Решения сопровождаются комментариями и выводами.

Оценку «неудовлетворительно» выставляется студенту, если индивидуальное учебное задание не решено, либо решено с ошибками и характеризуется отсутствием выводов.

**ОПК-2 - СПОСОБЕН УЧИТЫВАТЬ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ДЛЯ ИХ РАЗНОСТОРОННЕГО ОСВЕЩЕНИЯ В СОЗДАВАЕМЫХ МЕДИАТЕКСТАХ И (ИЛИ) МЕДИАПРОДУКТАХ, И (ИЛИ) КОММУНИКАЦИОННЫХ ПРОДУКТАХ;**

**Задание 1. Решение задач****Вариант 1**

1. Альтернативные возможности выпуска товаров на предприятиях, входящих в объединение, даны в таблице.

Вид товара, тыс. шт.	Предприятие				
	I	II	III	IV	V
Видеокамеры	6	15	8	10	12
Фотоаппараты	18	32	10	20	25

Требуется произвести 60 тыс. шт. фотоаппаратов. Как распределить заказ между предприятиями, чтобы добиться при этом максимального выпуска видеокамер?

2. Номинальный ВВП в 1980 году составил 2732 млрд. руб., а в 1988 возрос до 4861,1 млрд. руб. Уровень цен (в % в 1982 г. 100%) составил соответственно 85,7 и 121,7%. Определить индекс реального ВВП в 1988 г. по сравнению 1980г.

**Вариант 2**

1. Функции спроса и предложения для некоторого товара имеют вид:  $Q_d = 50 - 0,3 P$ ;  $Q_s = -40 + 2,7 P$ . Правительство установило фиксированную цену на данный товар, в результате чего величина спроса упала на 3 тыс. шт. товара. Определите фиксированную цену, установленную правительством, а также найдите величину правительственных расходов, необходимых для поддержания равновесия на рынке при фиксированной цене.

2. Номинальный ВВП США в 1981 г. составил 3052,5 млрд. долл., а в 1982 г. возрос до 3166,6 млрд. долл. Общий уровень цен повысился за год на 6,4%. Как изменился объем реально ВВП в 1982г.?

**Задание 2. Анализ ситуаций****Вариант 1**

1. Семья Ивановых должна решить следующую проблему: купить стиральную машину или пользоваться прачечной. Использование прачечной обходится ей в 20 руб. в неделю. Стиральная машина стоит 3000 руб. Процентная ставка в коммерческом банке составляет 10 %. Прочие издержки по использованию стиральной машины (амортизация, электроэнергия) равны 10 руб. Определите, стоит ли семье Ивановых приобретать стиральную машину?

2. Предположим Вы – независимый частный консультант по проблемам монополий. Вашими советами постоянно пользуются 5 фирм, и хотя информация, которую они вам предоставляют, является неполной, Ваши знания эксперта позволяют Вам давать определенные рекомендации в каждом случае. Выберите одну из следующих рекомендаций для каждой фирмы, позволяющую ей максимизировать прибыль:

- а) сохранить выпуск на прежнем уровне; в) сократить выпуск продукции;  
б) увеличить выпуск продукции; г) прекратить производство.

Данные для расчета:

Фирма	P	MR	TR	Q	TC	MC	ATC	AVC	Ваши рекомендации
А	3,9	3,00		2000	7400	2,9		3,24	
Б	5,9			10000		5,9	4,74	4,24	
В		9,00	44000	4000		9,00	11,9	10,74	
Г	35,9	37,9		5000		37,90	35,90		
Д	35,00		3990	1000	3300		При миним. значениях	23,94	

**Вариант 2**

1. Петров всегда мечтал иметь собственное кафе. Известно, что издержки, связанные с содержанием кафе, следующие:

- а) на покупку оборудования (изнашивается за 15 лет) – 850 тыс. руб.;  
б) на зарплату персоналу – 160 тыс. руб. в год;



в) на сырье – 120 тыс. руб. в год.

В настоящее время годовая зарплата Петрова составляет 25 тыс. руб. На покупку оборудования он собирается использовать свои сбережения, которые приносят ему 8 % годовых. Петров ожидает ежегодно получать выручку, равную 900 тыс. руб. Является ли покупка кафе выгодной сделкой?

2. Объясните, почему равновесие производителя достигается в точке касания изокванты и изокосты?

### Задание 3. Решение задач

#### Вариант 1

Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): потребительские расходы домохозяйств – 400 000; чистые инвестиции – 30 000; амортизация – 50 000; государственные закупки товаров и услуг – 70 000; экспорт – 35 000; импорт – 25 000; косвенные налоги на бизнес – 9 000. Определите ВВП, ЧВП и НДС.

Используя статистическую информацию по РФ, определить соответствующие показатели.

#### Вариант 2

Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВВП – 60, потребительские расходы – 20, государственные расходы – 2, чистый экспорт – 1. Каков объем инвестиций, если амортизационные отчисления равны 1,9 млрд. руб.? Чему равен ЧВП, если косвенные налоги составляют 1,2 млрд. руб.? Чему равен НДС?

Используя статистическую информацию по РФ, определить соответствующие показатели.

### Задание 4. Анализ ситуаций

#### Вариант 1

В стране Сьютландии вся легкая промышленность занимается производством шерстяных костюмов. В год таких костюмов изготавливается 5 млн. При этом производственный процесс состоит из 5 стадий: овцеводческие фермы поставляют предприятиям по шерстепереработке шерсть на сумму 40 тугриков из расчета на 1 костюм; шерстеперерабатывающие предприятия продают материал швейным фабрикам по 60 тугриков из расчета на 1 костюм; швейные фабрики поставляют готовые костюмы крупным оптовикам по 100 тугриков, а те в свою очередь розничным 7 продавцам по 120 тугриков. Последние, наконец, продают костюмы жителям Сьютландии по 180 тугриков. Определите долю легкой промышленности в ВВП, если ВВП Сьютландии составляет 10 млрд. тугриков.

#### Вариант 2

Для финансирования бюджетного дефицита были выпущены облигации на сумму 200 млрд. руб. Центральный Банк на вторичном рынке выкупил 1/5 часть этих облигаций. Рассчитайте, как изменится предложение денег в экономике в результате этой операции Центрального Банка, если норма обязательных резервов составляет 20%, а коэффициент депонирования равен 0,2. Какую кредитно-денежную политику проводит Центральный Банк для стабилизации экономики?

### Задание 5. Решение задач

#### Вариант 1

1. Функция полезности потребителя имеет вид:  $TU = XY$ , где  $X$  и  $Y$  – количество покупаемых им единиц товара. Еженедельные расходы на приобретение этих двух товаров составляют 27 у.е. Цена на товар  $X$  – 4 у.е., а на  $Y$  – 6 у.е. Определите количество оптимального потребления товара потребителем, постройте график.

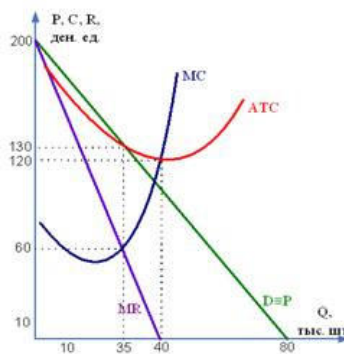
2. При производстве 1 кг алюминия было недополучено 10 керамических ваз. Какой из таблиц производственных возможностей это соответствует.

Продукт	а		б		в		г	
Алюминий, кг.	5	7	6	5	3	4	1	2
Вазы, шт.	10	20	20	30	10	20	30	10

**Вариант 2**

1. На тропическом острове проживают пять человек, которые занимаются сбором кокосов и бананов. Каждый из них собирает в день либо 20 бананов, либо 10 кокосов. 1. Начертите кривую производственных возможностей экономики данного острова. 2. Предположим, что технология сбора усовершенствовалась, и теперь каждый из пяти работающих жителей острова ежедневно может собирать 28 бананов. Покажите на графике, как сдвинулась кривая производственных возможностей экономики острова.

2. На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы, специализирующейся на продаже молочных продуктов. Определите монопольную прибыль при оптимальном объеме производства (тыс. ден. ед.).



**Задание 6. Анализ ситуаций**

**Вариант 1**

1. Изобразите графически и объясните связи, которые могут возникнуть между:

- а) температурой воздуха и простудными заболеваниями;
- б) простудными заболеваниями и спросом на аспирин;
- в) количеством осадков в месяц и числом проданных зонтов;
- г) размером оплаты за обучение и числом студентов в вузе;
- д) известностью и популярностью исполнителя и ценами на его выступление.

В каком из случаев наблюдается прямая, а в каком обратная зависимость между изучаемыми явлениями?

2. Прокомментируйте смысл известной экономической выдержки из «Евгения Онегина»

А.С.Пушкина:

И был великий эконо́м,  
 То есть умел судить о том,  
 Как государство богатеет  
 И чем живет, и почему  
 Не нужно золота ему,  
 Когда простой продукт имеет...

Какая экономическая школа отражена здесь? Что такое простой продукт в данном понимании?

**Вариант 2**

1. Может ли один и тот же ресурс или товар быть редким в один период времени и/или в одном месте и неограниченным в другой период времени и/или в другом месте? Приведите несколько примеров, которые бы подтверждали ваши теоретические рассуждения.

2. Есть различные классификации потребностей. Рассмотрите классификацию потребностей А. Маслоу и для каждой его ступени подберите несколько конкретных потребностей.

**Задание 7. Решение задач**

**Вариант 1**

Рассчитать:

- А) ВВП по доходам и расходам. Объясните, почему эти величины должны совпадать?
- Б) Чистый национальный продукт.
- В) Национальный доход (2 способами)

Исходя из следующего списка компонентов ВВП в данном году (млрд. руб.)

Личные потребительские расходы.....	245
Трансфертные платежи.....	12
Арендная плата.....	14
Отчисления на возмещения капитала (амортизация).....	27
Взносы на социальное страхование.....	20
Проценты.....	13
Доход от собственности.....	31
Чистый экспорт (экспорт-импорт).....	3
Дивиденды (доход по акциям).....	16
Заработная плата наемных работников.....	221
Косвенные налоги.....	18
Нераспределенные прибыли корпораций.....	21
Индивидуальные налоги.....	26
Подоходные налоги с корпораций.....	19
Государственные закупки товаров и услуг.....	72
Чистые частные инвестиции.....	33
Личные сбережения.....	16

**Вариант 2**

Рассчитайте величину ВВП двумя методами: по потоку доходов и по потоку расходов. Сравните полученные данные. Показатели даны в млрд. руб. Импорт – 70, Косвенные налоги-30, Зарплата – 200, Чистые частные внутренние инвестиции – 125, Рента – 15, Прибыль – 150, Процентные платежи – 10, Валовые частные внутренние инвестиции – 150, Личные потребительские расходы – 220, Экспорт – 50, Доходы от собственности – 20, Государственные закупки товаров и услуг - 100.

**Задание 8. Анализ ситуаций**

**Вариант 1**

Определите соответствие между типами экономической системы и их характерными чертами. Приведите примеры государств, относящихся к тому или иному типу экономических систем

Типы экономической системы	Характерные черты
1. Традиционное общество	а) государство распределяет экономические ресурсы и устанавливает цены на товары;
2. Командно-административная система	б) преобладает натуральное хозяйство;
	в) многообразие форм собственности и конкуренция обособленных товаропроизводителей;
	г) отсутствует или слабо развито машинное производство;
3 Рыночная экономика	д) централизованное руководство экономикой посредством государственного планирования;
	е) децентрализованная экономическая система, основанная на приоритете частного интереса

Проанализируйте следующее утверждение: «В 1991 году в России чистые инвестиции отсутствовали. Это означает, что в данном году не производились инвестиционные товары». В чем ошибочность подобного утверждения?

**Вариант 2**

Заполнить таблицу.

## Неценовые факторы совокупного спроса

Фактор AD	Содержание факторов	Краткое описание
Изменения в потребительских расходах		
Изменения в инвестиционных расходах		
Изменения в госрасходах		
Изменения в расходах на чистый экспорт		

**Тесты****РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ****Вариант 1**

- Предметом изучения экономической теории является:
  - Экономика изучает производительные силы общества и наиболее эффективные способы их распределения по отраслям, регионам, странам.
  - Экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов.
  - Экономика изучает спрос, производство, потребление и необходимое для этого количество денег.
- Рациональное поведение хозяйствующих субъектов означает:
  - бегство от налогов;
  - сопоставление выгод и издержек;
  - завышение цен на свою продукцию.
- Экономические законы – это законы, которые:
  - носят объективный характер;
  - являются вечными;
  - проявляются через экономическую деятельность людей;
  - являются исторически преходящими.
- Метод исследования, предполагающий отвлечение от случайных, несущественных черт и связей, – это:
  - индукция;
  - дедукция;
  - анализ;
  - абстракция.
- Метод анализа означает:
  - соединение различных элементов в единое целое;
  - разделение исследуемого предмета на составные части;
  - исследование предмета на макроуровне.
- Система, в рамках которой происходят постоянные и необратимые изменения, – это:
  - закрытая система;
  - равновесная система;
  - открытая система;
  - эффективная система;
  - неравновесная система.

7. Система, в рамках которой максимально удовлетворяются потребности людей при имеющихся ресурсах – это:
- а) открытая система;
  - б) неравновесная система;
  - в) эффективная система;
  - г) закрытая система.
8. Выберите формы собственности по признаку «коллективного присвоения»:
- а) акционерная;
  - б) государственная;
  - в) кооперативная;
  - г) фермерское хозяйство;
  - д) муниципальная собственность.
9. Выберите формы собственности по признаку «индивидуального присвоения»:
- а) федеральная;
  - б) кооперативная;
  - в) фермерское хозяйство;
  - г) акционерная;
  - д) трудовое хозяйство;
  - е) муниципальная;
  - ж) частная.
10. Государственная собственность – это:
- а) энергетика;
  - б) торговля;
  - в) наука;
  - г) туризм;
  - д) шоу-бизнес.
11. Созданные человеком ресурсы, которые используются для производства товаров и услуг и косвенно удовлетворяют потребности людей, – это:
- а) производственные ресурсы;
  - б) материальные ресурсы;
  - в) предметы труда;
  - г) произведенные ресурсы;
  - д) средства труда.
12. Оборудование, машины, орудия труда, сырье, с помощью которых производятся товары и услуги, – это:
- а) людские ресурсы;
  - б) произведенные ресурсы;
  - в) средства труда;
  - г) материальные ресурсы.
13. Не относятся к понятию «экономические ресурсы»:
- а) земля и сырьевые ресурсы;
  - б) труд и предпринимательская способность;
  - в) продукты питания;
  - г) потребительские товары длительного пользования.
14. Понятие «ограниченность ресурсов» в экономике означает:
- а) ресурсы настолько велики, что у общества нет возможности их полностью задействовать в производстве товаров и услуг;
  - б) ресурсов, имеющихся в распоряжении общества, недостаточно для удовлетворения потребностей всех членов общества;
  - в) в любой экономике бывают периоды спада, когда существует ограниченность ресурсов.
15. Найдите вариант, в котором перечислены все факторы производства:
- а) каменный уголь, сталевар, деньги, технология;
  - б) врач, рентгеновский аппарат, лекарства, средства производства;
  - в) бухгалтер, компьютер, земля, предприимчивость.

**Вариант 2**

1. Выберите объекты микроэкономического анализа:
- а) правительство осуществляет политику либерализации цен;
  - б) отсутствие дождей в течение продолжительного периода вызвало снижение урожайности сахарной свеклы;
  - в) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции;
  - г) численность персонала, занятого в конкретной фирме;
  - д) снижение налоговых ставок способствует оживлению деловой активности страны.

2. Определите нормативные утверждения:
- а) в 1991-1996 гг. в экономике России наблюдался спад производства и высокие темпы инфляции;
  - б) необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов инфляции;
  - в) структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребления людей;
  - г) в январе-ноябре 1996 г. за чертой бедности, по официальным данным, находилось 32,3 млн. человек или 22 % населения России.
  - д) в сложившихся условиях необходимо повысить роль налоговой системы для сокращения резкой дифференциации в уровнях дохода различных социальных групп.
3. Использование допущений в экономическом анализе:
- а) изменяет внутреннюю логику теории и модели;
  - б) облегчает решение проблемы;
  - в) увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ.
4. Что из перечисленного изучает микроэкономика?
- а) производство в масштабе всей экономики;
  - б) численность занятых в хозяйстве;
  - в) общий уровень цен;
  - г) производство сахара и динамику его цены.
5. Экономическая теория, выражавшая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала, – это:
- а) меркантилизм;
  - б) марксизм;
  - в) маржинализм;
  - г) кейнсианство.
6. Государственная собственность – это:
- а) энергетика;
  - б) торговля;
  - в) наука;
  - г) туризм;
  - д) шоу-бизнес.
7. Назовите типы экономических систем, соответствующие классификации, в основе которой лежит уровень развития техники и технологии:
- а) рыночная система;
  - б) смешанная система;
  - в) постиндустриальное общество;
  - г) капиталистическая система;
  - д) аграрная система.
8. Выделите типы экономических систем, соответствующие классификации, в основе которой лежит способ координации деятельности хозяйствующих субъектов.
- а) социалистическая система;
  - б) административно-командная система;
  - в) индустриальное общество;
  - г) смешанная система.
9. Признаками рыночной экономики являются:
- а) конкуренция;
  - б) централизованное планирование;
  - в) частная собственность.
10. Смешанная система – это:
- а) рыночная система;
  - б) плановая экономика;
  - в) система, в рамках которой в качестве регулятора экономики выступает как рынок, так и государство;
  - г) переходная система.
11. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:
- а) преимущества производства одного товара вместо другого;
  - б) альтернативную стоимость производства одного и другого товара;
  - в) изменение в цене различных продуктов.

12. На кривой производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается:

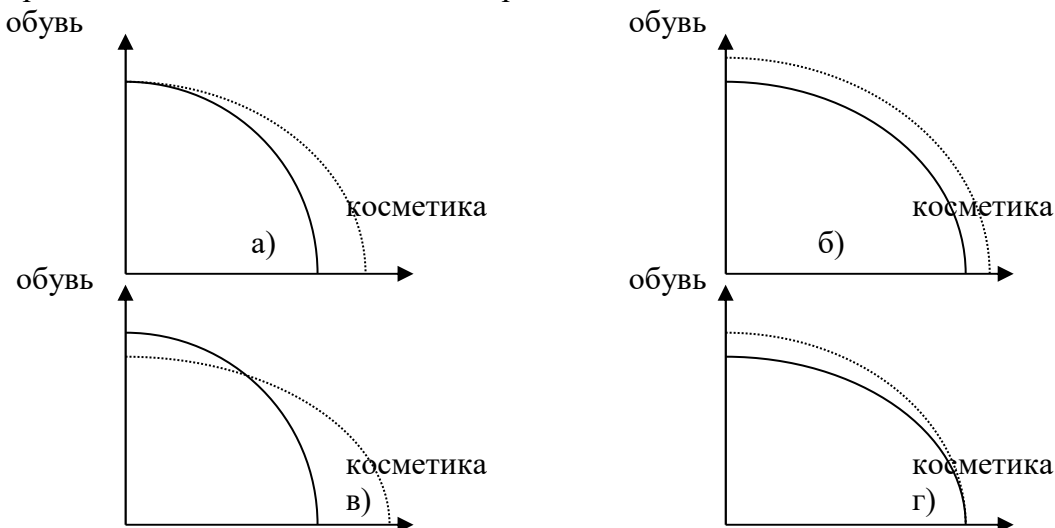
- а) с уменьшением производства другого вида продукта;
- б) с ростом производства другого вида продукта;
- в) с постоянным объемом производства другого вида продукта;
- г) возможен рост или уменьшение производства одного продукта вне сочетания с другим.

13. Столярная мастерская производит столы и стулья. При неизменном объеме ресурсов возможны следующие сочетания общего объема выпуска (штук) за год:

Варианты	Стол	Стулья
А	25	180
В	30	130

Каковы альтернативные издержки увеличения производства столов с 25 до 30, выраженные в стульях?

- а) 180;                      б) 130;                      в) 50.
14. Альтернативные издержки платного обучения не включают в себя:
- а) зарплату, которую можно было бы получить, работая вместо обучения;
  - б) расходы на учебную литературу и канцелярские принадлежности;
  - в) расходы на питание;
  - г) плату за обучения.
15. Повысилась квалификация производителей косметики. Какой вариант графика кривой производственных возможностей отражает это обстоятельство?



## РАЗДЕЛ 2 МИКРОЭКОНОМИКА

### Вариант 1

1. Закон спроса выражает:
  - а) прямую зависимость величины спроса от уровня цены;
  - б) прямую зависимость цены от величины спроса;
  - в) обратную зависимость величины спроса от уровня цены.
2. Закон предложения выражает:
  - а) прямую зависимость величины предложения от уровня цены;
  - б) прямую зависимость цены от величины предложения;
  - в) обратную зависимость цены от величины предложения.
3. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:
  - а) цена товара X выросла, и потребители решили меньше покупать этого товара;
  - б) вкусы потребителей изменились, они хотят покупать данного товара больше;
  - в) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.
4. Какое из следующих утверждений является неправильным:

- а) каждая точка на кривой безразличия означает разную комбинацию двух товаров;
  - б) каждая точка на бюджетной линии означает различную комбинацию двух товаров;
  - в) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень удовлетворения потребностей;
  - г) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень денежного дохода.
5. Увеличение дохода потребителя графически выражается в:
- а) изменении наклона бюджетной линии;
  - б) параллельном сдвиге бюджетной линии вверх;
  - в) параллельном сдвиге бюджетной линии вниз;
  - г) уменьшении наклона бюджетной линии;
  - д) увеличении наклона бюджетной линии.
6. Какой из следующих перечней значений общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?
- а) 200,300,400,500;
  - б) 200,450,750,1100;
  - в) 200,400,1600,2600;
  - г) 200,250,270,280.
7. Производственная функция характеризуется постоянной отдачей от масштаба, если выполняется следующее условие:
- а) капитал возрастает в 3 раза, труд – в 4 раза, а выпуск – в 12 раз;
  - б) увеличение затрат как капитала, так и труда на 20 % вызывает рост выпуска на 20 %;
  - в) увеличение затрат как капитала, так и труда на 10 % вызывает рост выпуска на 20 %.
8. В долгосрочном периоде все факторы производства рассматриваются как:
- а) постоянные;
  - б) переменные;
  - в) упущенная выгода.
9. Если при данном объеме выпуска предельный продукт переменного фактора достигает своего максимума, то это означает, что:
- а) значения общего продукта начинают расти ускоряющимся темпом;
  - б) прирост общего продукта становится отрицательным;
  - в) значения общего продукта перестают расти ускоряющимся темпом.
9. Единоличное предприятие (владение):
- а) характеризуется ограниченной ответственностью по обязательствам фирмы;
  - б) предполагает полный контроль со стороны собственника капитала за делами фирмы;
  - в) имеет облегченный доступ к источникам внешнего финансирования.
10. Любая точка, находящаяся либо на изокванте, либо на изокосте, означает:
- а) количество производимого продукта;
  - б) комбинацию физических объемов ресурсов;
  - в) сумму издержек.
11. Закон убывающей производительности факторов производства был впервые теоретически доказан:
- а) А. Смитом;
  - б) К. Марксом;
  - в) Т. Мальтусом.
12. Из перечисленных условий к рынку совершенной конкуренции относятся:
- а) отсутствует влияние со стороны фирмы на уровень цены;
  - б) фирма – единственный производитель данного товара;
  - в) единственному продавцу противостоит единственный покупатель;
  - г) кривая спроса имеет отрицательный наклон.
13. Укажите общую черту рынков монополистической и совершенной конкуренции?
- а) производятся однородные товары;
  - б) отсутствует контроль над ценой;
  - в) на рынке оперирует множество продавцов и покупателей;
  - г) отсутствует неценовая конкуренция.



14. Кривая спроса для фирмы в условиях совершенной конкуренции совпадает с:
- а) кривыми предельного и среднего доходов;
  - б) кривой общей выручки;
  - в) кривой общих затрат;
  - г) кривой предельных затрат.
15. Спрос на ресурс зависит от:
- а) цены продукта, производимого при помощи данного ресурса;
  - б) цен ресурсов- заменителей;
  - в) цен взаимодополняемых ресурсов
  - г) цены данного ресурса;
  - д) все ответы являются верными.
16. Если растет доля расходов на данный ресурс в издержках фирмы, то эластичность спроса на данный ресурс:
- а) увеличивается;
  - б) снижается;
  - в) остается без изменений.
17. Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить, сопоставляя изменения в уровне номинальной зарплаты с изменениями в:
- а) норме прибыли;
  - б) ставках налогообложения;
  - в) уровне цен на товары и услуги.
18. При прочих равных условиях спрос на труд будет менее эластичным, если спрос на продукт данного вида труда является:
- а) эластичным;
  - б) неэластичным;
  - в) абсолютно неэластичным.
19. Общий объем инвестиций фирмы составил 200 тыс. долл., амортизация также равна 200 тыс. долл. Это означает, что:
- а) чистые инвестиции равны нулю;
  - б) чистые инвестиции составляют 200 тыс. долл.;
  - в) фирма все свои инвестиции направляет на возмещение изношенных основных фондов.
20. К основному капиталу относятся:
- а) средства на счетах предприятия;
  - б) машины и оборудование;
  - в) государственные облигации;
  - г) денежные остатки в кассе предприятия.

### **Вариант 2**

1. Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:
- а) сдвиг кривой спроса влево;
  - б) сдвиг кривой предложения влево;
  - в) сдвиг кривой предложения вправо.
2. Равновесная цена образуется при условии, если:
- а) спрос больше предложения;
  - б) спрос меньше предложения;
  - в) объем спроса равен объему предложения.
3. Какая ситуация сложится на рынке помидоров, если государство установит цену на помидоры на уровне ниже равновесной?
- а) на рынке образуется дефицит помидоров;
  - б) на рынке образуются излишки помидоров;
  - в) на рынке никаких изменений не произойдет.
4. Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?
- а) 200,150,100,50;
  - б) 200,300,400,500;
  - в) 200,200,200,200;
  - г) 200,250,270,280.

5. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 долл. Цена товара А равна 1 долл., а цена товара В – 0,5 долл. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии?

- а) 8А и 1В;
- б) 7А и 1В;
- в) 6А и 6В;
- г) 5А и 6В;

6. Закон убывающей предельной полезности означает, что:

- а) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
- б) полезность, приносимая каждой следующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
- в) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
- г) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.

7. Производственная функция характеризуется постоянной отдачей от масштаба, если выполняется следующее условие:

- а) капитал возрастает в 3 раза, труд – в 4 раза, а выпуск – в 12 раз;
- б) увеличение затрат как капитала, так и труда на 20 % вызывает рост выпуска на 20 %;
- в) увеличение затрат как капитала, так и труда на 10 % вызывает рост выпуска на 20 %.

8. В долгосрочном периоде все факторы производства рассматриваются как:

- а) постоянные;
- б) переменные;
- в) упущенная выгода.

6. Если при данном объеме выпуска предельный продукт переменного фактора достигает своего максимума, то это означает, что:

- а) значения общего продукта начинают расти ускоряющимся темпом;
- б) прирост общего продукта становится отрицательным;
- в) значения общего продукта перестают расти ускоряющимся темпом.

9. При выполнении какого условия совершенно конкурентная фирма получает максимальную прибыль?

- а) средние общие затраты равны предельному доходу;
- б) общий доход принимает максимальное значение;
- б) предельные затраты равны предельному доходу;
- в) средние общие затраты принимают минимальное значение.

10. В каком случае фирма, работающая в условиях совершенной конкуренции, готова прекратить работу?

- а) когда цена равна минимальным средним общим затратам;
- б) когда цена постоянно падает;
- в)  $P = MC$ ;
- г) цена равна минимальным средним переменным затратам.

11. В какой ситуации при общей тенденции цены к понижению фирма готова оставить отрасль?

- а) когда не покрываются постоянные затраты;
- б) когда прибыль отрицательна и доход не покрывает переменные затраты;
- в) когда прибыль принимает нулевое значение;
- г) когда другие фирмы оставляют данную отрасль.

12. Конкурентная фирма, стремясь максимизировать прибыль, должна нанимать дополнительных работников только в том случае, если:

- а) общая выручка меньше общих издержек;
- б) предельный продукт труда в денежном выражении меньше, чем ставка заработной платы;
- в) предельный продукт труда в денежном выражении превышает ставку заработной платы.

13. Если конкурентная фирма максимизирует прибыль, продавая продукцию по цене 2 долл. за единицу и покупая ресурс по цене 10 долл., то денежное выражение предельного продукта данного ресурса равно:

- а) 2 долл.;                      б) 5 долл.;                      в) 10 долл.;                      г) 20 долл.

14. По сравнению с конкурентной фирмой монополист будет платить:

- а) большую ставку заработной платы и нанимать меньше рабочих;  
б) меньшую ставку заработной платы, но нанимать больше рабочих;  
в) меньшую ставку заработной платы и нанимать меньше рабочих.

15. Если государство установит минимальную зарплату на конкурентном рынке труда, превышающую равновесную ставку заработной платы, то:

- а) возникнет дефицит рабочей силы в отрасли;  
б) спрос на труд увеличится;  
в) предложение труда сократится;  
г) возникнет избыток рабочей силы в отрасли.

16. При увеличении ставок заработной платы:

- а) произойдет сокращение занятости, если спрос на труд неэластичен;  
б) произойдет увеличение занятости, если спрос на труд эластичен;

17. Укажите общую черту рынков монополистической и совершенной конкуренции?

- а) производятся однородные товары;  
б) отсутствует контроль над ценой;  
в) на рынке оперирует множество продавцов и покупателей;  
г) отсутствует неценовая конкуренция.

18. Кривая спроса для фирмы в условиях совершенной конкуренции совпадает с:

- а) кривыми предельного и среднего доходов;  
б) кривой общей выручки;  
в) кривой общих затрат;  
г) кривой предельных затрат.

19. Цена земли зависит от:

- а) величины ежегодной ренты;  
б) ставки банковского процента;  
в) величины альтернативного дохода покупателя земли;  
г) всех названных условий.

20. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:

- а) снижается цена земли;  
б) сокращается спрос на землю;  
в) предложение земли растёт;  
г) растёт спрос на землю.

### **РАЗДЕЛ 3 МАКРОЭКОНОМИКА**

#### **Вариант 1**

1. Какие из перечисленных величин включаются в ВВП, рассчитанный по доходам?

- а) зарплата;  
б) государственные закупки товаров и услуг;  
в) чистый экспорт;  
г) прибыль корпораций.

2. Какие из перечисленных величин не включаются в ВВП, рассчитанный по расходам?

- а) чистый экспорт;  
б) зарплата и жалование;  
в) государственные закупки товаров и услуг.

3. К агрегатам в системе национальных счетов относится:

- а) национальное сбережение;
  - б) прибыль предприятий;
  - в) валовой внутренний продукт;
  - г) национальное богатство.
4. Если объем номинального ВВП вырос, а уровень цен не изменился, то:
- а) реальный ВВП не изменился;
  - б) реальный ВВП сократился;
  - в) реальный ВВП увеличился.
5. В 2003 году номинальный ВВП был равен 400 млрд. долл., а в 2004 году – 450 млрд. долл. Если дефлятор ВВП равен 1,25, то:
- а) реальный ВВП снизится на 2,2%;
  - б) реальный ВВП увеличится на 27,7%;
  - в) реальный ВВП снизится на 27,7%;
  - г) реальный ВВП снизится на 10%.
6. Как отразится на объеме выпуска и уровне цен сокращение совокупного спроса на восходящем отрезке кривой совокупного предложения?
- а) объем выпуска и уровень цен увеличатся;
  - б) объем выпуска и уровень цен сократятся;
  - в) объем выпуска сократится, а уровень цен останется неизменным.
7. Почему в рамках классического отрезка кривой совокупного предложения объем выпуска не изменяется с изменением цен?
- а) потому что экономика находится в состоянии кризиса;
  - б) потому что экономика работает на полную мощность, все ресурсы задействованы;
  - в) потому что экономика выходит из состояния кризиса.
8. Классический отрезок кривой совокупного предложения:
- а) имеет положительный наклон;
  - б) имеет отрицательный наклон;
  - в) представлен вертикальной линией;
  - г) представлен горизонтальной линией.
9. Сдвиг кривой совокупного предложения обусловлен:
- а) изменением уровня цен;
  - б) изменением цен на факторы производства;
  - в) изменением производительности труда;
10. Нисходящий характер кривой совокупного спроса обусловлен:
- а) эффектом импортных закупок;
  - б) эффектом дохода;
  - в) эффектом процентной ставки.
11. В четырехфазной модели экономического цикла включает:
- а) спад, оживление, подъем, промежуточный бум;
  - б) кризис, депрессию, оживление, подъем;
  - в) спад, депрессию, подъем, промежуточный бум;
  - г) кризис, депрессию, подъем, бум.
12. Теория больших циклов разработана:
- а) Н. Кондратьевым;
  - б) А. Маршаллом;
  - в) К. Марксом;
  - г) М. Фридменом
13. В условиях депрессии промышленное производство:
- а) не изменяется;
  - б) достигает минимального значения;

- в) возрастает;
  - г) снижается.
14. В период оживления безработица:
- а) не меняется;
  - б) возрастает;
  - в) снижается.
15. Безработица, по мнению Дж. Кейнса, возникает вследствие:
- а) избыточного совокупного спроса;
  - б) низкой заработной платы рабочих;
  - в) высокой заработной платы рабочих;
  - г) недостаточного совокупного спроса.
16. К встроенным стабилизаторам относятся:
- а) подоходные налоги;
  - б) расходы на обслуживание государственного долга;
  - в) пособия по безработице;
  - г) расходы на охрану природной среды.
17. Встроенные стабилизаторы являются инструментом:
- а) сдерживающей фискальной политики;
  - б) дискреционной фискальной политики;
  - в) недискреционной фискальной политики;
  - г) стимулирующей фискальной политики.
18. Стимулирующая фискальная политика ориентируется на:
- а) бюджетный излишек;
  - б) на сбалансированный бюджет;
  - в) на бюджетный дефицит.
19. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики:
- а) сокращение совокупного спроса;
  - б) уменьшение объемов национального производства;
  - в) сдвиг кривой совокупного спроса влево;
  - г) сокращение государственных закупок товаров и услуг.
20. Если при росте доходов налоговая ставка не меняется, то применяется следующая система налогообложения:
- а) прогрессивная;
  - б) пропорциональная;
  - в) регрессивная;
  - г) предельная.

**Вариант 2**

1. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:
- а) ВВП по методу потока доходов;
  - б) располагаемого дохода;
  - в) ВВП по методу потока расходов.
2. Какие из перечисленных величин не используются при определении объема национального дохода?
- а) прибыль предприятий;
  - б) рентный доход;
  - в) трансфертные платежи;
  - г) заработная плата и жалование.
3. Реальный ВВП – это:
- а) ВВП, рассчитанный в текущих ценах;
  - б) ВВП, скорректированный с учетом инфляции, либо дефляции;

- в) ВВП, полученный при полном использовании имеющихся ресурсов;
  - г) ВВП, полученный при фактическом использовании ресурсов.
4. Чистый национальный продукт – это:
- а) ВВП за минусом амортизационных отчислений;
  - б) ВВП за минусом косвенных налогов;
  - в) ВВП за минусом трансфертных платежей;
  - г) ВВП за минусом промежуточных продуктов.
5. Составляющими совокупного спроса являются:
- а) инвестиции и экспорт;
  - б) потребление и инвестиции;
  - в) потребление и сбережения;
  - г) инвестиции и импорт.
6. Что произойдет с кривой совокупного спроса, если импорт будет превышать экспорт?
- а) сместится вправо;
  - б) сместится влево;
  - в) останется без изменений.
7. При росте процентной ставки кривая совокупного спроса:
- а) сместится влево;
  - б) сдвинется вправо;
  - в) останется без изменений.
8. Что произойдет с кривой совокупного предложения в случае сокращения государственных дотаций?
- а) сместится вправо;
  - б) сместится влево;
  - в) останется на том же месте.
9. Как отразится на объеме выпуска и уровне цен рост совокупного спроса на классическом отрезке кривой совокупного предложения?
- а) объем выпуска и уровень цен увеличатся;
  - б) объем выпуска и уровень цен сократятся;
  - в) объем выпуска останется неизменным, а уровень цен увеличится.
10. В четырехфазной модели экономический цикл включает:
- а) спад, оживление, подъем, промежуточный бум;
  - б) кризис, депрессию, оживление, подъем;
  - в) спад, депрессию, подъем, промежуточный бум;
  - г) кризис, депрессию, подъем, бум.
11. Теория больших циклов разработана:
- а) Н. Кондратьевым;
  - б) А. Маршаллом;
  - в) К. Марксом;
  - г) М. Фридменом
12. В условиях депрессии промышленное производство:
- а) не изменяется;
  - б) достигает минимального значения;
  - в) возрастает;
  - г) снижается.
13. В период оживления безработица:
- а) не меняется;
  - б) возрастает;
  - в) снижается.
14. Безработица, по мнению Дж. Кейнса, возникает вследствие:
- а) избыточного совокупного спроса;

- б) низкой заработной платы рабочих;
  - в) высокой заработной платы рабочих;
  - г) недостаточного совокупного спроса.
15. Основными целями фискальной политики являются:
- а) стабилизация экономики;
  - б) контроль над уровнем занятости;
  - в) контроль над инфляцией;
  - г) все ответы верны.
16. Сдерживающая фискальная политика проводится в период:
- а) спада производства;
  - б) подъема экономики;
  - в) инфляции;
  - г) депрессии.
17. Стимулирующая фискальная политика проводится в период:
- а) подъема экономики;
  - б) спада производства;
  - в) оживления;
  - г) инфляции.
18. Основными направлениями фискальной политики являются:
- а) стимулирующее;
  - б) автоматическая;
  - в) дискреционная;
  - г) сдерживающее.
19. Проводимая государством фискальная политика оказывает влияние:
- а) только на домашние хозяйства;
  - б) на предприятия государственного сектора экономики;
  - в) на всех макроэкономических субъектов.
20. К факторам, которые делают рост физически возможным, относятся:
- а) объем основного капитала;
  - б) уровень потребительских расходов в экономике;
  - в) применяемые технологии;
  - г) монополизм в экономике.

#### **Темы докладов**

1. Экономическая политика как способ реализации экономических целей.
2. Становление новой экономической теории как синтез современной экономической мысли.
3. Развитие экономической науки в России.
4. Основные направления и проблемы перехода к рыночной экономике в России.
5. Формы и методы разгосударствления и приватизации.
6. Собственность и процесс ее реформирования в России.
7. Индустриальное и постиндустриальное общество: общие черты и различия.
8. Проблема занятости экономических ресурсов в России.
9. Экономические субъекты и их интересы.
10. Потребности и их классификация в разных экономических школах.
11. Проблема ограниченности ресурсов и ее решение в рамках рыночной и административно-командной экономик.
12. Рыночный механизм: преимущества и недостатки.
13. «Теневой» рынок как фактор нарушения рыночного равновесия.
14. Проблемы формирования российской рыночной системы.
15. Теория потребительского поведения: ретроспективный анализ.
16. Ординализм как научное направление теории потребительского выбора.

17. Прикладные аспекты теории потребительского поведения.
18. Оценка благосостояния потребителей с точки зрения теории потребительского выбора.
19. Проблемы функционирования предпринимательских фирм в России.
20. Конкуренция на российском рынке: формы ее реализации.
21. Дифференциация продукта как фактор повышения конкурентоспособности российских предприятий.
22. Олигополия в отраслях российской экономики: проблемы эффективности.
23. Естественные монополии в российской экономике: проблемы и тенденции развития.
24. Особенности антимонопольной политики в России.
25. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции.
26. Рынок труда России: современное состояние и перспективы развития.
27. Рынок труда Челябинской области: современное состояние и проблемы.
28. Проблемы формирования рынка земли в России.
29. Проблема цены земли и арендной платы – проблема не столько «деревенская», сколько «городская».
30. Национальное производство и его показатели.
31. Валовой внутренний продукт и способы его измерения.
32. Валовой внутренний продукт России: динамика и структура в современных условиях.
33. Совокупный спрос как объект государственного регулирования экономики.
34. Динамика и структура потребительских расходов и сбережений в условиях современной России.
35. Сбережения как источник инвестиций в экономике.
36. Денежная система: содержание и типы.
37. Банковская система России: проблемы, тенденции развития в современных условиях.
38. Коммерческие банки и их роль в формировании денежной массы.
39. Ресурсы коммерческого банка: структура и динамика развития в современных условиях России.
40. Проблема выбора между инфляцией и безработицей в современной экономике.
41. Антиинфляционная политика: цели и направления.
42. Инфляционные ожидания и издержки инфляции.
43. Цикличность как форма развития рыночной экономики.
44. Безработица как форма проявления макроэкономической
45. Денежно-кредитная политика ЦБ России: цели, направления, инструменты.
46. Эффективность фискальной политики, ее внутренние и внешние ограничения.
47. Взаимосвязь денежно-кредитной и фискальной политики.
48. Налоги и государственные расходы как инструменты фискальной политики.
49. Экономический рост и окружающая среда.
50. Аргументы «за» и «против» экономического роста.

Критерии оценки докладов изложены в шкале оценки для проведения аттестации по дисциплине в п.6.2.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММАДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1.	Кафедра экономики	Н.В. Киреева		10.06.2020
2.	Кафедра ГЕМД	И.О. Тимофеева		10.06.2020
3.	Библиотека	Г.В. Шпакова		10.06.2020
4.	Учеб.-метод. отдел	М.О. Дерябичева		10.06.2020